B
058

Seminario Bíblico Latinoamericano
BIBLIOTECA

021445

PAUTAS PARA LA ELABORACION DE UN PROYECTO DE ALFABETIZACION PARA UN GRUPO DE DIEZ PERSONAS EN CHAPULINES TOMANDO COMO BASE EL METODO PSICO SOCIAL DE PAULO FREIRE Y MI PROPIA EXPERIENCIA EN ESTE BARRIO.

Por
Judith López López

Trabajo en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el grado de Bachiller en Teología.

Seminario Bíblico Latinoamericano.
San José, 26 Julio 1976

OBJETIVOS GENERALES

1. Llegar a establecer pautas que sirvan para un futuro proyecto de alfabetización en Chapulines.

2. Lograr un conocimiento más profundo sobre el barrio de los Chapulines mediante la observación, el análisis de la situación, reuniones informales y de alfabetización con el grupo y la lectura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Establecer una convivencia más profunda con el grupo de alfabetizados mediante mi identificación e involucramiento en sus problemas a nivel personal y de grupo.

2. Ganarme la confianza de los "educandos" demostrándoles a través de charlas en grupo e individualmente y a través del trabajo con ellos en la alfabetización mi interés de colaborar con ellos desinteresadamente.

3. Crear en ellos el hábito del diálogo abierto y sincero mediante el debate sobre temas concretos en las reuniones de alfabetización y en reuniones informales, asumiendo ante sus problemas, preocupaciones e intereses una actitud de comprensión, empatía y respeto, sirviendo de moderadora en la discusión y evitando manipularla.

4. Motivarlos mediante las discusiones en grupo para que asistan a las reuniones que están promoviendo organismos del gobierno en miras a un proyecto de construcción de viviendas para ellos

cuando tengan que salir de Chapulines.

a) Animarlos para que tomen parte activa en las reuniones.

b) Concientizarlos de que es su deber luchar por sus problemas exponiendo sus necesidades ante estos organismos y pidiéndoles la solución a los mismos.

5. Guiarlos a instituciones que puedan brindarles ayuda técnica a hombres y mujeres capacitándolos para ejercer un trabajo mejor remunerado que les permita pagar sus nuevas viviendas en proyecto.

PERSONALES

1. Lograr una mayor habilidad en el uso de los recursos disponibles de una comunidad.

2. Mantener una actitud crítica frente a mi propio trabajo.

3. Aprender a elaborar pautas para un proyecto futuro partiendo de la realidad.

4. Lograr una mayor destreza en el uso de las técnicas metodológicas de investigación.

5. Desarrollar la capacidad creativa y creadora de trabajo e investigación.

METODOLOGIA

1. Observación

2. Reuniones informales

3. Reuniones de alfabetización.
4. Lectura.
5. Reflexión sobre experiencias propias.
6. Evaluación.
7. Conclusiones.

LIMITACIONES

1. Poco espacio físico.
2. Poco conocimiento del estudiante sobre pedagogía.
3. Primera experiencia del estudiante en el campo educativo.
4. Carencia de material didáctico apropiado.
5. Falta de un equipo humano de trabajo.
6. Tiempo de la experiencia educativa demasiado corto.

INTRODUCCION

Una de las fallas más grandes que ha tenido y tiene la obra protestante en América latina es su excesiva preocupación por la enseñanza bíblica y el descuido casi total de la enseñanza secular. Esta falla es tanto más grande cuando la instrucción religiosa es impartida en una iglesia situada en un barrio marginado, donde la gran mayoría ni siquiera ha logrado subir el primer peldaño de la cultura: saber leer y escribir.

Este es el caso concreto de la comunidad evangélica de Chapulines Durante dos años la Iglesia Bíblica de Curridabat ha trabajado en la evangelización de este barrio. Ha celebrado cultos dos veces a la semana. La enseñanza se ha limitado a lo tradicionalmente evangélico: estudio sobre los rudimentos del Evangelio y aprendizaje de himnos y coritos.

En abril de 1976 (hace unos tres meses) la Iglesia de Curridabat elaboró un plan de trabajo para desarrollar en Chapulines. Una de las metas de este nuevo plan fué la formación de una clase de alfabetización para adultos.

Consciente como estaba el deseo de muchos hermanos de aprender a leer y a escribir y de otros de aprender un poco más que lo elemental que ya sabían, me propuse involucrarme en este plan de trabajo.

Seminario Bíblico Latinoamericano
BIBLIOTECA

Resulta muy curioso que los cinco que estamos colaborando en Chapulines sólo a mí me interesara la tarea educativa. Creyendo que lo mejor era trabajar en equipo, solicité la ayuda de algunos hermanos de la iglesia de Curridabat y de algunos del Seminario, pero dato interesante, nadie quiso. Con una u otra excusa todos se disculparon, dejándome con una serie de interrogantes...

Creo que esta situación/es sintomática del poco valor que se le concede a la tarea educativa. Se nota una vez más el dualismo entre lo secular y lo religioso y el énfasis en el último en menoscabo del primero.

Al carecer de los elementos indispensables: equipo humano y material apropiado para realizar un proyecto de alfabetización, me propuse elaborar algunas pautas que a la luz de mi experiencia en Chapulines y del método psico-social de Paulo Freire, considero indispensables tomar en consideración para la creación de un proyecto futuro de alfabetización en Chapulines.

Este trabajo pues, no pretende ser el proyecto en sí, sino solamente un estudio previo sobre una situación concreta y experienciante que pretende dar algunas pistas para un trabajo más completo a realizar.

CAPITULO I

DESCRIPCION DEL CONTEXTO

Datos generales sobre Chapulines

Lo que constituye el barrio de los Chapulines es una franja alargada de terreno situada frente al Indoor Club, carretera a Curridabat, barrio norte de San José.

La propiedad pertenece a la Municipalidad, por lo cual los que viven ahí tienen que pagar impuestos territoriales.

Chapulines es una barriada muy pobre. Ni siquiera tienen un tubo de cañería en cada casa; una situado en la calle sirve para abastecer de agua a varias familias.

Centenares de niños tristes, desnutridos y pálidos juegan con el polvo o el barro de la calle, frente a su casa, desconocedores de su realidad y acaso también de su hambre. Sus caritas inocentes son el mejor espejo de la realidad de pribaciones que viven los hombres en Chapulines.

Desde hace unos cincuenta años -según el testimonio de los vecinos del barrio- se comenzó a formar el barrio de los Chapulines por familias provenientes sobre todo del interior del país.

Actualmente conforman este barrio unas cien familias más o menos. Las casas están hechas de pedazos de madera, palos, zinc, latas

y cajas de cartón. Muchas de éstas tienen piso de tierra.

Cualquier día aparece una nueva "casa" en el barrio. Qué pasó? Chapulines es un buen refugio para los que no tienen dónde vivir, para los que no pudiendo pagar el alquiler de una casa son echados a la calle. Por uno u otro motivo cada día llegan más familias a ampararse a la sombra de este barrio que les brinda si no la oportunidad de vivir, sí por lo menos la de sobrevivir.

Por lo general las familias que viven en Chapulines son emigrantes de las regiones del Guanacaste, Golfito etc. Llegaron a San José con muchos sueños e ilusiones de una mejor vida, pero qué encontraron? Encontraron más hambre, más pobreza, más miseria...

Situación socio-político económica

El tremendo contraste entre el Indoor Club y la barriada de Chapulines que resulta al ver uno frente al otro, nos permite darnos cuenta de nuestra realidad nacional costarricense, una realidad de contradicciones, pues mientras unos pocos construyen sus clubes privados para divertirse y para tener algo más en qué gastar su dinero, los muchos sufren las miserias más grandes y la privación de lo más elemental para poder vivir dignamente como hombre.

Chapulines es parte integral e integrante de lo que Freire llama la cultura del silencio. Es la cultura de los hombres prohibidos de ser porque no poseen las condiciones indispensables para serlo,

de los hombres prohibidos de decir su palabra porque su voz no se escucha ni se toma en cuenta. [1]

Sociológicamente analizado, el barrio de Chapulines está formado por la gente de la clase baja de Costa Rica, por aquella gente que más que vivir, vegeta; por los hombres que no conocen los goces más simples y sencillos de la vida. "Para ellos no hay sueños, ilusiones o esperanzas posibles, sino un destino ya marcado". A primera vista ésta parece ser la verdad, sin embargo sí hay esperanza para ellos, la esperanza de un futuro mejor que se logrará mediante la lucha unida de estos hombres y los que con ellos se identifiquen.

Políticamente los marginados no tienen voz. La clase de los de arriba gobierna y dirige los destinos de la patria a su gusto y antojo, sin tomar para nada en consideración a los de abajo.

Cada cuatro años en Costa Rica vemos a los ricos rozándose con los pobres. Por qué? Porque necesitan sus votos para llegar al poder. Ilusos, como son algunos de los marginados, creen en las promesas de estos ricachones que una vez pasadas las elecciones "si te ví, no me acuerdo". Promesas y más promesas cada cuatro años, pero nunca se vé una obra concreta de ayuda para los desposeídos.

Aunque en Costa Rica hay leyes que protejen al trabajador, éstas no bastan cuando no se encuentra en trabajo. Organismos como el

IMAS, Bienestar Social, etc. tratan de ayudar en algo, pero es muy poco lo que pueden hacer, dado que cuentan con los presupuestos más bajos fijados por el gobierno.

Sí, pues, la situación social y política es lamentable, la situación económica es aún peor. Hay hogares con ocho o más miembros donde sólo el padre trabaja y ésto dos o tres días a la semana. Podemos decir sin temor que en Chapulines el problema más sentido es el del hambre. Quizás esta misma situación produce los robos, el contrabando de drogas y la prostitución, a todo nivel.

CAPITULO II

PAUTAS PARA LA ELABORACION DE UN PROYECTO DE ALFABETIZACION EN CHAPULINES

Pautas metodológicas

Primera etapa: Observación y contacto personal con los miembros del grupo.

Antes de iniciar cualquier trabajo con un grupo es indispensable que lo observemos crítica y detalladamente. Debemos analizar en forma particular a todos y cada uno de ellos. Su forma de comportarse en las reuniones semanales: estudio bíblico, escuela dominical, su forma de expresarse en el grupo, su participación en las discusiones o la ausencia de ella, etc., nos ayudará a formarnos un juicio bastante parcial sobre cada uno de los integrantes del grupo con el cual se va a trabajar.

En estas etapas es indispensable la visita a los hogares, así podremos conocer mejor sus problemas familiares, necesidades, anhelos y esperanzas.

También es muy importante -ya que es un grupo mayormente evangélico- hablar con cada uno de ellos acerca de lo que para él significa Dios, los hermanos en la fé, la comunidad no creyente, la conversión, etc.

Esta etapa previa, nos ayudará en dos aspectos: el aspecto de contenido (o temas) de la alfabetización y el aspecto de la ética educacional: el trato que debe brindársele a los alfabetizandos.

Segunda etapa: Preparación del maestro.

También el maestro (lo llamaremos así por ahora) necesita hacerse un estudio previo de sí mismo: su actitud hacia el grupo, su capacidad de identificación con ellos. Deberá hacerse las siguientes preguntas: para qué quiero trabajar con este grupo (definición de sus objetivos)? Creo que el trabajo de alfabetización es útil y necesario? Siento la necesidad de estas personas como mía? Soy capaz de entenderlos, comprenderlos y amarlos? Estas y otras preguntas y sus respectivas respuestas prepararán psíquica y espiritualmente al maestro y le ayudarán a tener una visión más amplia del por qué de su proyecto.

El maestro también debe tener muy presente que la realidad a la que se enfrenta no es un hecho sino un proceso, no es ideal sino dialéctica y que el conocimiento de la misma sólo la logrará a través de la praxis. (1) Por eso, el primer paso para llevar a cabo una labor de alfabetización es renacer con los oprimidos de Chapulines (en este caso particular), renacer a su realidad, renacer a su mundo, a sus dudas, temores y sueños. Es sufrir la kenosis evangélica, el vaciamiento que Cristo sufrió, por amor del

otro en quien él está siempre presente. Es darse al otro en amor, en ese amor que no espera recompensa, el amor altruista y generoso.

En esta etapa de preparación, el maestro deberá escoger el método pedagógico a seguir. Un estudioso de los más conocidos le ayudará en tal escogencia. Algunos de los métodos contemporáneos más conocidos son:

1. La pedagogía individualista (2)
2. La pedagogía psicológica (3)
3. La pedagogía activa (4)
4. La pedagogía social (5)
5. Pa pedagogía política (6)
6. La pedagogía filosófica (7)

Estas seis corrientes pedagógicas pueden resumirse en dos: la pedagogía del carácter subjetivo cuyo centro de interés es el individuo mismo y la pedagogía objetiva preocupada por los fines educativos (8).

Como bien podemos notar, ambas corrientes adolecen a nuestro modo de ver de dos males: son pedagogías que han nacido fuera de nuestra realidad latinoamericana, lo cual es mucho decir y ambas caen en el error de ver a un hombre sin su mundo o a un mundo sin hombre.

Por eso creemos que necesitamos de un nuevo método, un método nacido en América latina, un método que analice el hombre en su mundo y el mundo con su hombre en una dialéctica constante. Este método es el método psico-social de Paulo Freire, el cual afirma "no se puede pensar en objetividad sin subjetividad. No existe la una sin la otra y ambas no pueden ser dicotomizadas". [9]

Tercera etapa: Estudio del método psico-social de Paulo Freire y de su filosofía educativa.

El método psico-social de Paulo Freire es el resultado de sus experiencias prácticas en el Brasil. Las afirmaciones que él hace "no son fruto de meros devaneos intelectuales, ni el sólo resultado de lecturas... sino que se sustentan siempre sobre situaciones concretas" [10].

Su método ha sido ideado "para servir a la educación de los adultos en una sociedad en proceso de transformación" [11].

La finalidad de este método pedagógico es contribuir al proceso de aprendizaje de lectura y escritura y promover la reflexión crítica del hombre en su sociedad y con ella. Sociedad y hombre son inseparables. No hay hombre sin sociedad, ni una sociedad sin hombres. El hombre es sujeto que participa en la transformación del mundo y la sociedad.

La intención de esta pedagogía es la de formar un hombre nuevo, un hombre responsable y crítico frente a su situación. Como bien lo dice Freire "una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política" [12].

Freire nos habla de dos concepciones del analfabetismo: la ingenua y la crítica. La primera la encara como si fuera una hierba dañina, que debe ser erradicada; la concepción crítica la afronta "como una explicitación fenoménica refleja de la estructura de una sociedad en un momento histórico dado" [13].

La nueva pedagogía de Paulo Freire

Breve resumen de la pedagogía tradicional que Freire critica:

1. Existencia de un maestro y un alumno.
2. El maestro como el que lo sabe todo, el alumno como el que no sabe nada.
3. El alumno como "cajón" de depósito de conocimientos.
4. El alumno es visto como objeto y no como sujeto de la educación.
5. Es una educación carente de diálogo.
6. Es una educación cuya matriz es el desamor, la falta de humildad, desesperanzada, sin fé, sin confianza.
7. Es una educación a crítica.
8. Es propagadora de mitos.
9. Es una educación sinónimo de conocimiento.
10 Es a creativa
11 Desconoce su propia realidad.